

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРОГРАММА

вступительных испытаний по образовательному проектированию
для поступающих в магистратуру по направлению подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

программа (профиль):
«Проектирование городских образовательных инфраструктур»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа предназначена для поступающих в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программа (профиль): «Проектирование городских образовательных инфраструктур».

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденная Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126, (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50361).

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру и проводятся с целью определения соответствия знаний умений и навыков требованиям обучения магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Основные задачи вступительных испытаний:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонность к научно-исследовательской деятельности;
- выявить мотивацию специалиста (бакалавра) к поступлению в магистратуру;
- определить уровень научных интересов;
- определить уровень научно-исследовательской и аналитической эрудиции претендента.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Вступительные испытания в магистратуру проводят экзаменационные комиссии, назначенные председателем приёмной комиссии УУНиТ.

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

Форма вступительного испытания (в соответствии Положением о вступительных испытаниях УУНИТ): устно-письменная.

Вступительные испытания в виде устно-письменного проводятся в соответствии с программами вступительных испытаний, утверждаемых председателем приемной комиссии.

Экзаменационные билеты включают три вопроса по направлению подготовки (по специальности).

В аудитории, где проводится вступительное испытание в устной форме, не может находиться одновременно более 15 человек. Нахождение в аудитории посторонних лиц не допускается.

Абитуриенту предоставляется право готовиться к ответу в течение 30 минут. Абитуриенту предоставляется право ответа на экзаменационные вопросы в течение 20-25 минут.

В процессе сдачи вступительного испытания абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания.

Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на ВИ и (или) в связи с нарушением процедуры проведения ВИ имеет право подать апелляцию. Процедура подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Положением об апелляционной комиссии УУНиТ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Критериями оценки экзаменационного ответа, поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность, уровень овладения профессиональными умениями менеджера и др. В случае тестирования являются правильные ответы на тестовые задания.

Результаты экзамена определяются по 100-балльной шкале, разброс баллов представлен ниже в таблице:

№	Критерии оценивания	Оценка
1	Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос: 1. грамотно использована научная терминология; 2. четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; 3. указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; 4. аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	80-100 баллов «отлично»

2	Дан в целом правильный ответ на теоретический вопрос: 1. применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; 2. проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; 3. имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; 4. высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	55-79 балла «хорошо»
3	Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос: 1. названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; 2. допущены существенные фактические и (или) терминологические неточности; 3. собственная точка зрения недостаточно полно аргументирована; 4. не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	25-54 баллов «удовлетворительно»
4	Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ на теоретический вопрос из предложенного тематического раздела: 1. отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; 2. собственная точка зрения по данному вопросу не представлена.	0-24 баллов «неудовлетворительно»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПЕДАГОГИКА

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Становление и развитие педагогики как науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие и др. Место педагогики в системе современного человекознания, ее связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками.

Образование как социальный феномен. Система методов и методика педагогического исследования. Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Образование как общественное явление. Образование как система. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Ведущие парадигмы и модели образования. Виды и уровни образования.

Сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий. Понятийный аппарат: «технология» → «педагогическая технология». Отличительные признаки педагогической технологии. Соотношение понятий: методика, метод, технология. Методологические требования к педагогическим технологиям.

Контроль в процессе обучения (привести примеры организации контроля учебной деятельности обучающихся, а также назвать условия формирования действия контроля у обучающихся).

Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Сущность и признаки педагогических ценностей. Функции педагогических ценностей в образовательном процессе. Педагогические условия формирования ценностного отношения к образованию.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (провести сравнительный анализ методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности).

Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Педагогическая задача и этапы ее решения. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

Понятие социального заказа в образовании. Эволюция понимания социального заказа. Сущностная характеристика социального заказа. Структура и уровни социального заказа в образовании. Механизмы формирования и реализации социального заказа.

Государственно-общественная система управления образованием. Сущность государственно-общественного управления образованием. Историко-правовые предпосылки формирования модели в России. Структура и уровни государственно-общественной системы управления. Механизмы и

формы взаимодействия государства и общества в управлении образованием.

Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Система образования: понятие, структура, функции. Взаимосвязь системы образования и педагогического процесса

Методы и формы управления школой. Управленческая культура руководителей школы. Понятийный аппарат: управление, менеджмент, лидерство в образовании. Методы управления школой: классификация и характеристика. Формы управления школой. Управленческая культура руководителя школы: сущность и структура.

Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Развитие и социализация личности. Понятийный аппарат: мотив, мотивация, потребность, интерес. Специфика мотивации в образовательном контексте. Мотивация учебной деятельности: структура, динамика, условия формирования. Мотивация поведения и нравственное развитие личности. Мотивация профессионального самоопределения и выбора профессии.

Уровни образования в РФ. Структура системы образования согласно ФЗ-273. Уровни общего образования. Уровни профессионального образования. Дополнительное образование детей и взрослых.

2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Определение целей проектной деятельности. Стадии целеполагания. Цели и задачи, их соотношение. Специфика целеполагания в проектной деятельности. Функции цели в проекте. Классификация целей проектной деятельности. Стадии процесса целеполагания.

Прогнозирование как стадия проектирования. Место прогнозирования в цикле проектирования. Функции прогнозирования в проектировании. Методы и технологии прогнозирования. Этапы прогнозирования в проекте: подробная характеристика.

Роль моделирования в проектной деятельности. Сущность и функции моделирования в проектной деятельности. Классификация моделей в проектной деятельности. Технология моделирования в проектном цикле. Особенности педагогического моделирования.

Актуальные проблемы проектирования в образовании. Специфика педагогического проектирования. Типология актуальных проблем проектирования. Причины неудачной реализации проектов.

Объективные предпосылки проектирования. Социальные закономерности как предпосылка проектирования. Классификация предпосылок проектирования. Понятие социальных закономерностей в образовании. Методы выявления социальных закономерностей.

Субъективные предпосылки проектирования. Проектирование как инструмент социального управления. Сущность субъективных предпосылок. Система субъективных предпосылок педагогического проектирования. Субъективные барьеры в проектировании. Функции проектирования в социальном управлении.

Сущность педагогического проектирования. Специфические признаки

педагогического проектирования. Структура и уровни педагогического проектирования.

Этапы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Методы педагогического проектирования. Цифровая трансформация проектирования.

Принципы проектной деятельности. Система базовых принципов проектной деятельности. Механизмы реализации принципов в проектном цикле.

Требования к осуществлению проектной деятельности. Нормативно-правовые требования к проектной деятельности. Организационно-ресурсные требования. Требования к оценке и контролю результатов.

Проектирование образовательных программ. Сущность и виды образовательных программ. Структура и содержание образовательной программы. Технология проектирования образовательной программы.

Требования к структуре образовательных программ. Общие требования к структуре ООП. Структура Рабочей Программы. Специфика структуры программ разных уровней образования. Требования к оформлению и доступности.

ДЕМОВЕРСИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ВАРИАНТА

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

2. Образование как социальный феномен. Система методов и методика педагогического исследования.

3. Сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий.

4. Контроль в процессе обучения.

5. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

6. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.

7. Сущность педагогического процесса.

8. Понятие социального заказа в образовании.

9. Государственно-общественная система управления образованием.

10. Общая характеристика системы образования.

11. Методы и формы управления школой. Управленческая культура руководителей школы.

12. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Развитие и социализация личности.

13. Уровни образования в РФ.

14. Определение целей проектной деятельности. Стадии целеполагания. Цели и задачи, их соотношение.

15. Прогнозирование как стадия проектирования.

16. Роль моделирования в проектной деятельности.

17. Актуальные проблемы проектирования в образовании.
18. Объективные предпосылки проектирования. Социальные закономерности как предпосылка проектирования.
19. Субъективные предпосылки проектирования. Проектирование как инструмент социального управления.
20. Сущность педагогического проектирования.
21. Этапы педагогического проектирования.
22. Принципы проектной деятельности.
23. Требования к осуществлению проектной деятельности.
24. Проектирование образовательных программ.
25. Требования к структуре образовательных программ.

Пример экзаменационного билета:

Билет №1

1. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Система методов и методика педагогического исследования.
2. Прогнозирование как стадия проектирования.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2023. — 315 с.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2021. — 412 с.
3. Асонова Е.А. Социокультурные практики в проектировании образовательной среды: монография. — М.: МГПУ, 2022. — 248 с.
4. Иванова Е.В., Барсукова Е.М. Психолого-педагогические основы проектирования образовательных инфраструктур: учебное пособие. — М.: МГПУ, 2023. — 186 с.
5. Кларин М.В. Педагогическая технология в образовательном процессе: анализ зарубежного опыта. — М.: Знание, 2020. — 224 с.
6. Городские образовательные проекты: руководство к действию / под ред. Е.В. Ивановой. — Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2024. — 198 с. elar.urfu.ru
7. Виноградова И.А. Проксемика в образовательной среде: психология взаимодействия с пространством. — М.: МГПУ, 2022. — 156 с.
8. Россинская А.Н. Социальный дизайн в образовании: теория и практика. — М.: МГПУ, 2023. — 203 с.
9. Устинова М.А. Управление образовательными проектами в городской среде: международный опыт. — М.: Изд. дом ВШЭ, 2021. — 278 с.

10. Аралова Е.В., Букина А.А. Дизайн-проектирование образовательных пространств: от концепции до реализации. — М.: Martela Press, 2023. — 167 с.
11. Основы проектирования образовательной инфраструктуры / под ред. С.И. Заир-Бека. — М.: Изд. дом НИУ ВШЭ, 2022. — 342 с. cyberleninka.ru
12. Бенчмаркинг в образовании: методы исследования и проектирования / сост. Е.В. Иванова. — М.: МГПУ, 2023. — 145 с.
13. Афанасьева О.Н. Школа как центр городской образовательной инфраструктуры: практика проектирования. — М.: Просвещение, 2022. — 198 с.
14. Коробская А.В., Заславский А.А. Урбанистика для педагогов: введение в проектирование городской образовательной среды. — М.: МГПУ, 2023. — 221 с.
15. Педагогическое проектирование в цифровую эпоху: коллективная монография / отв. ред. Е.А. Асонова. — М.: МГПУ, 2024. — 312 с.
16. Инклюзивная образовательная инфраструктура: проектирование и реализация / под ред. В.А. Ясвина. — М.: МГПУ, 2023. — 256 с.
17. Градостроительная политика и образовательная инфраструктура столицы / под ред. Р.М. Иванцовой. — М.: Дирекция инфраструктуры образования Москвы, 2024. — 178 с.
18. 3D-моделирование в дизайн-проектировании образовательных пространств: учебно-методическое пособие. — М.: МГПУ, 2023. — 134 с.
19. Международные исследования образовательной инфраструктуры: аналитический обзор / сост. М.А. Устинова. — М.: МГПУ, 2024. — 267 с.