

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний по историческому образованию  
для поступающих в магистратуру по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**программа (профиль)  
«Историко-социальное образование»**

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру, и проводятся с целью определения соответствия знаний умений и навыков требованиям обучения магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура). Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Вступительные испытания в магистратуру проводят экзаменационные комиссии, назначенные председателем приёмной комиссии УУНиТ.

### **ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

Форма вступительного испытания (в соответствии Положением о вступительных испытаниях УУНИТ): устно-письменная.

Вступительные испытания в виде устного, устно-письменного, устного с элементами тестирования проводятся в соответствии с программами вступительных испытаний, утверждаемых председателем приемной комиссии.

Экзаменационные билеты включают три вопроса по направлению подготовки (по специальности).

В аудитории, где проводится вступительное испытание в устной форме, не может находиться одновременно более 6 человек. Нахождение в аудитории посторонних лиц не допускается.

Абитуриенту предоставляется право готовиться к ответу в течение 30 минут.

Абитуриенту предоставляется право ответа на экзаменационные вопросы в течение 20-25 минут.

В процессе сдачи вступительного испытания абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию экзаменационного

билета, так и по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания.

Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на ВИ и (или) в связи с нарушением процедуры проведения ВИ имеет право подать апелляцию. Процедура подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Положением об апелляционной комиссии УУНиТ.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА**

Критериями оценки экзаменационного ответа, поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность, уровень овладения профессиональными умениями менеджера и др. В случае тестирования являются правильные ответы на тестовые задания.

Результаты экзамена определяются по 100-балльной шкале, разброс баллов представлен ниже в таблице:

| <i>№</i> | <i>Критерии оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Оценка</i>              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1        | Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос:<br>– грамотно использована научная терминология;<br>– четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;<br>– указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;<br>– аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. | 80-100 баллов<br>«отлично» |
| 2        | Дан в целом правильный ответ на теоретический вопрос:<br>– применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;<br>– проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;                                                                                                                                                                               | 55-79 баллов<br>«хорошо»   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;</li> <li>– высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |                                              |
| 3 | <p>Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы;</li> <li>– допущены существенные фактические и (или) терминологические неточности;</li> <li>– собственная точка зрения недостаточно полно аргументирована;</li> <li>– не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</li> </ul> | <p>25-54 баллов<br/>«удовлетворительно»</p>  |
| 4 | <p>Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ на теоретический вопрос из предложенного тематического раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы;</li> <li>– собственная точка зрения по данному вопросу не представлена.</li> </ul>                                                                                                                      | <p>0-24 баллов<br/>«неудовлетворительно»</p> |

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

### *Раздел 1. Методика обучения истории.*

- 1.1. Методика преподавания истории как наука.
- 1.2. Методика преподавания истории в дореволюционной России: основные достижения.
- 1.3. Развитие школьного исторического образования в 1917-1980-е гг.
- 1.4. Государственные образовательные стандарты по истории первого и второго поколения: сравнительный анализ. Структура и требования стандарта второго поколения.

- 1.5. Содержание и структура современного исторического образования.
- 1.6. Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в основной и старшей школе.
- 1.7. Проектная и исследовательская деятельность при изучении истории в школе.
- 1.8. Урок истории, его типы и формы. Современные подходы к отбору форм урока истории.
- 1.9. Структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала.
- 1.10. Методы и приемы обучения истории в основной и старшей школе.
- 1.11. Современные средства обучения истории в школе.
- 1.12. Интерактивные педагогические технологии в обучении истории в школе.
- 1.13. Воспитательные возможности исторического содержания школьного предмета «История».
- 1.14. Реализация внутрипредметных, междисциплинарных и межпредметных связей при изучении истории.
- 1.15. Пути организации познавательной деятельности учащихся при изучении истории.
- 1.16. Проблемное обучение. Познавательные задания в обучении истории в основной и старшей школе.
- 1.17. Тестирование как средство оценивания результатов обучения истории.
- 1.18. Уроки истории с использованием информационных средств обучения в школе.
- 1.19. Технология проведения игр и дискуссий на уроках истории.
- 1.20. Особенности процесса обучения истории в старшей школе на профильном уровне.

## ***Раздел 2. Отечественная история.***

- 2.1 Проблема образования Древнерусского государства в отечественной историографии.
- 2.2 Объединительные процессы в Северо-Восточной Руси в XIV- первой трети XVI вв.
- 2.3 Политический строй и внутренняя политика Россия в середине – второй половине XVI в.
- 2.4 Политический кризис в Русском государстве на рубеже XVI-XVII в. Проблема «Смуты» и гражданской войны в историографии.

- 2.5 Особенности социально-экономического развития и политического строя России в XVII веке.
- 2.6 Модернизация России в эпоху Петра I. Оценка реформ Петра I в историографии.
- 2.7 Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в.
- 2.8 Социально-экономический строй России XIX – начала XX вв. Отмена крепостного права и ее последствия.
- 2.9 Великие реформы Александра II: разработка, ход, последствия. Оценка реформ в историографии и общественной мысли.
- 2.10 Общественно-политическое течение в России в XIX в.
- 2.11 Власть и общество в России в начале XX в. Революционные события 1905-1907 гг. Формирование системы политических партий и российского парламентаризма.
- 2.12 Россия в системе международных отношений XVIII – начала XX вв.
- 2.13 Культура дореволюционной России.
- 2.14 Россия в 1917 г. Проблема выбора путей общественного развития. Гражданская война и интервенция в России в историографии.
- 2.15 Советская страна в 1920-1930-е гг.: экономика, политический режим, международное положение.
- 2.16 Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Проблемы современной историографии.
- 2.17 Внутренняя и внешняя политика СССР во второй половине 1940 – середине 1980-х гг. Власть и общество.
- 2.18 Эпоха перестройки и международное положение СССР (1985-1991 гг.).
- 2.19 Россия в системе мировой цивилизации в начале XXI в.
- 2.20 Отечественная историческая наука на современном этапе: методологические подходы, концепции, представители.

### ***Раздел 3. Всеобщая история.***

- 3.1 Современные концепции происхождения человека и общества.
- 3.2 Особенности социально-экономического и политического строя древневосточных государств.
- 3.3 Политико-правовая организация и социальная структура античных обществ.
- 3.4 Античная культура.

- 3.5 Становление и развитие средневековой западноевропейской цивилизации и культуры.
- 3.6 Страны Востока в средние века. Мусульманская культура.
- 3.7 Идеология гуманизма и особенности Ренессанса в странах Западной Европы.
- 3.8 Реформация и Контрреформация в Западной Европе.
- 3.9 Европейские революции Нового времени.
- 3.10 Модернизация европейского общества: переход от традиционного, аграрного общества к индустриальному.
- 3.11 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
- 3.12 Первая мировая война: причины, ход, итоги.
- 3.13 Эволюция экономической системы, социальной структуры, политико-правовой организации западного общества в XX веке.
- 3.14 Тоталитарные режимы в странах Запада в XX в.
- 3.15 Международные отношения в Новое и Новейшее время. Мировые войны.
- 3.16 Вторая мировая война: причины, основные этапы, итоги.
- 3.17 Системный кризис индустриального общества в ведущих странах Запада в конце 1960-1970-х гг.
- 3.18 Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.
- 3.19 Становление информационного общества в странах Запада на рубеже XX-XXI вв.
- 3.20 Новейшее направление в Отечественной истории по всемирной истории.

## ДЕМОВЕРСИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ВАРИАНТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Вступительный экзамен  
по направлению 44.04.01 Педагогическое  
образование, программа «Историко-социальное  
образование», 2026-2027 уч. год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СФ УУНиТ  
\_\_\_\_\_ И.А.Сыров

### Экзаменационный билет № 7

1. Проектная и исследовательская деятельность при изучении истории в школе
2. Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в
3. Идеология гуманизма и особенности Ренессанса в странах Западной Европы.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века: электронный конспект лекций: [16+] / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 81 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437457> (дата обращения: 08.04.2025);
2. Говоров, Ю. Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс: [16+] / Ю. Л. Говоров, Е. В. Ипатенко; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525> (дата обращения: 08.04.2025). – ISBN 978-5-8353-2138-4. – Текст: электронный.
3. Гоголев, Д. А. История древнего мира: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления подготовки 46.03.01

«История» очной формы обучения: [16+] / Д. А. Гоголев; отв. ред. А. Г. Еманов; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 62 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572381> (дата обращения: 08.04.2025) – Библиогр.: с. 56 - 58. – Текст: электронный.

4. Дмитриев, В. А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета: [16+] / В. А. Дмитриев. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 84 с: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822> (дата обращения: 08.04.2025). – Библиогр.в кн. – ISBN 978-5-4475-5663-1. – DOI 10.23681/429822. – Текст: электронный.

5. Дугин А.Г. Геополитика России. Учебное пособие для вузов. – М., Академический проект, 2014. – 523 с.

6. Иловайский Д.И. Разыскания о начале Руси. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 544 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255970> (дата обращения 08.04.2025)

7. История Древней Греции: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под. ред. В.И. Кузищина. – М., 2011.

8. История России XIX – начала XX вв. / Под ред. В.А. Федорова. – М., 2014.

9. История России XVIII- XIX веков: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Л.В. Милова. – М., 2012.

10. История Древнего мира: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537002> (дата обращения: 08.04.2025);

11. История средних веков: учебник для академического бакалавриата / под ред. И. Н. Осинковского, Г.А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. – М.: издательство ЮРАЙТ, 2017, 463 с.

12. История Средних веков: учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.]; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536163> (дата обращения: 08.04.2025);

13. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк. — Москва: МПГУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112551> (дата обращения: 08.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Короткова М.В. Методика обучения истории: от классики к инноватике / учебник М. В. Короткова. — Москва: МПГУ, 2020. — 248 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44471889> (дата обращения 08.04.2025)

15. Кручинина Н.А Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебник/Н.А. Кручинина; Министерство образования и науки российской науки, Уральский Федеральный университет — Екатеринбург: издательство Урал. Ун-та 2018. —124 с.

16. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России 10 класс. -М., 494 с., 2023;

17. Методика обучения и воспитания (по профилю «История»). Учебное пособие / авт. Составитель Э.В. Мухаметзянова. — Стерлитамак, 2013.

18. Отечественная историческая наука на современном этапе: учеб. пособие по спецкурсу для студентов исторических факультетов / Е.М. Аллагулова, Р.Р. Басыров, С.Г. Басырова, Э.В. Мухаметзянова, О.С. Павлова, М.Д. Тикеев, О.Н. Туриянова, Л.Я. Юсупова; отв.ред. Д.П. Самородов. — Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. — 350 с.

19. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для студентов высших учебных заведений. — М., 2015.

20. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: Учебник. — М., 2010. 416 с.

21. Сафронов Б.В. Новейшая история стран Азии и Африки: учебник для вузов/Б.В. Сафронов Ю.И. Лосев. — второе изд. испр. и доп. — Москва: издательство ЮРАЙТ,2019 — 344 с. — (высшее образование).

22. Сахаров, А.Н. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2014. — 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758> (дата обращения: 08.04.2025).

23. Сафонов, А. А. Современная история: учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16379-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544570> (дата обращения: 08.04.2025);

24. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-istorii-hudozhestvennoe-slovo-na-urokah-istorii-476649> (08.04.2025).