

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРОГРАММА
вступительного испытания
по предмету
«Введение в дефектологию»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительные испытания (далее - ВИ) предназначены для определения наиболее способного и подготовленного поступающего к освоению основной образовательной программы высшего образования. Приём осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания по введению в дефектологию проводятся в очном или в дистанционном формате с использованием системы прокторинга.

Дата и время проведения вступительного испытания определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Форма проведения вступительных испытаний:

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования в соответствии с утверждённым расписанием.

При проведении собеседования опрос одного поступающего продолжается не более 25 минут, включая время подготовки ответов на вопросы членов предметной комиссии.

Максимальный балл за собеседование – 100.

Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на ВИ и (или) в связи с нарушением процедуры проведения ВИ имеет право подать апелляцию. Процедура подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Положением об апелляционной комиссии УУНиТ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Критериями оценки экзаменационного ответа, поступающего в бакалавриат/специалитет являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность, уровень овладения профессиональными умениями менеджера и др.

Результаты экзамена определяются по 100-балльной шкале, разброс баллов представлен ниже в таблице:

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1	Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос: – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	80-100 баллов «отлично»
2	Дан в целом правильный ответ на теоретический вопрос: – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	60-79 балла «хорошо»
3	Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос: – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные фактические и (или) терминологические неточности; – собственная точка зрения недостаточно полно аргументирована; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	40-59 баллов «удовлетворительно»
4	Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ на теоретический вопрос из предложенного тематического раздела: – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – собственная точка зрения по данному вопросу не представлена.	0-39 баллов «неудовлетворительно»

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы дефектологии

Тема 1.1. Понятие и структура специальной педагогики

- Дефектология как отрасль педагогического знания
- Субъект, объект и предмет специальной педагогики
- Цели, задачи и принципы коррекционного образования
- Эволюция терминов: «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика»

Тема 1.2. Научно-теоретические основы

- Связь дефектологии с медициной, психологией, лингвистикой
- Естественно-научные и клинические основы (причины отклонений, периоды развития ребёнка)
- Психологические основы: компенсация функций, типы нарушений психического развития
- Идеи Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте

РАЗДЕЛ 2. Классификация нарушений развития

Тема 2.1. Дети с сенсорными нарушениями

- Нарушения слуха: классификация, психолого-педагогическая характеристика
- Нарушения зрения: особенности развития и обучения

Тема 2.2. Дети с интеллектуальными нарушениями

- Умственная отсталость: формы и степени выраженности
- Задержка психического развития (ЗПР): понятие, причины, виды

Тема 2.3. Дети с нарушениями речи

- Первичные и вторичные речевые нарушения
- Основные направления логопедической работы

Тема 2.4. Дети с двигательными и комплексными нарушениями

- ДЦП: формы, психологические особенности
- Расстройства аутистического спектра (РАС)
- Сложные и сочетанные нарушения развития

РАЗДЕЛ 3. Система специального образования

Тема 3.1. Организация помощи детям с ОВЗ

- Модели обучения: дифференцированная и интегрированная
- Деятельность ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии)
- Система специальных образовательных учреждений

Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогического процесса

- Особые образовательные потребности и специальные условия
- Принципы, методы и технологии специального образования
- Ранняя помощь и работа с семьёй

Тема 3.3. Правовые основы

- Международные и российские документы о правах лиц с ОВЗ
- ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

РАЗДЕЛ 4. Профессиональная подготовка дефектолога

Тема 4.1. Личность специалиста

- Профессионально-значимые качества педагога-дефектолога
- Профессиональная этика и стандарты деятельности

Тема 4.2. Профессиональное самоопределение

- Мотивация выбора профессии
- Карьерные перспективы в сфере специального образования

ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ДЕФЕКТОЛОГИЮ»

1. Предмет, задачи, методы дефектологии как науки.
2. Современная терминология дефектологической науки.
3. Понятие и структура дефекта.
4. Основоположники отечественной дефектологии. Учение о дефекте.
5. Вклад Л.С. Выготского в дефектологию.
6. Этиология нарушений психического развития.
7. Основные методы диагностики.
8. Принципы коррекционной педагогики: гуманистический подход, комплексный подход, принцип раннего вмешательства.
9. Отрасли специальной педагогики: Сурдопедагогика. Тифлопедагогика. Олигофренопедагогика. Логопедия.
10. Понятие ОВЗ. Типы нарушений, причины возникновения (генетические, биологические, социальные).
11. Организация дефектологической помощи.
12. Классификация патогенных факторов психического развития и их связь с дефектами.
13. Распространенность нарушений развития в детском возрасте.
14. Основные параметры, определяющие тип нарушения психического развития.
15. Особенность психического развития детей с интеллектуальными нарушениями различной степени.
16. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями различной степени.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями сенсорной сферы.
18. Особенности психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
19. Особенности организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.
20. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии.

21. Система отбора умственно отсталых детей в специальные учреждения.
22. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.
23. Государственная система коррекционной поддержки детей с ОВЗ.
24. Принципы психологической и коррекционно-педагогической работы с семьями детей с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 332 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11695-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566577>
2. Исаева Е.В. Введение в дефектологию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Исаева; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах [Электронный ресурс]: книга для логопеда / Р.И. Лалаева. – Москва: Владос, 1998. – 220, [3] с.: ил.
4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / [Р.Е. Левина и др.]; под ред. Р.Е. Левиной. – Стер. изд. – Москва: Альянс, 2017. – 366, [1] с. : ил., портр.