

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ПРОГРАММА
вступительного испытания
по психологии личности
для поступающих в магистратуру на направление подготовки:
37.04.01 Психология**

**программа (профиль)
«Клиническая психология»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру и проводятся с целью определения соответствия знаний умений и навыков требованиям обучения магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (магистратура). Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Вступительные испытания в магистратуру проводят экзаменационные комиссии, назначенные председателем приёмной комиссии УУНиТ.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

Форма вступительного испытания (в соответствии Положением о вступительных испытаниях УУНИТ): устно-письменная.

Вступительные испытания в виде устно-письменного экзамена проводятся в соответствии с программами вступительных испытаний, утверждаемых председателем приемной комиссии.

Экзаменационные билеты включают два вопроса по направлению подготовки.

В аудитории, где проводится вступительное испытание в устно-письменной форме, не может находиться одновременно более 6 человек. Нахождение в аудитории посторонних лиц не допускается.

Абитуриенту предоставляется право готовиться к ответу в течение 30 минут.

Абитуриенту предоставляется право ответа на экзаменационные вопросы в течение 20-25 минут.

В процессе сдачи вступительного испытания абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания.

Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на ВИ и (или) в связи с нарушением процедуры проведения ВИ имеет право подать апелляцию. Процедура подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Положением об апелляционной комиссии УУНиТ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Критериями оценки экзаменационного ответа поступающего в магистратуру являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность, уровень овладения профессиональными умениями и др.

Результаты экзамена определяются по 100-балльной шкале, разброс баллов представлен ниже в таблице:

№	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1	<p>Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Грамотно использована научная терминология; – Четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы 	<p>85-100 баллов «отлично»</p>
2	<p>Дан в целом правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области 	<p>67-84 балла «хорошо»</p>
3	<p>Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные фактические (или) терминологические неточности; – собственная точка зрения недостаточно полно аргументирована; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области 	<p>50-66 баллов «удовлетворительно»</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> – Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ на теоретический вопрос из предложенного тематического раздела; –отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; –собственная точка зрения по данному вопросу не представлена. 	<p>0-49 баллов «неудовлетворительно»</p>

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Психология личности

1. Психология личности как раздел психологии.

Психология как гуманитарная наука. Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет и объект современной психологии. Отрасли психологии. Психология личности как раздел психологии, изучающий личность, её структуру и различные индивидуально-психологические особенности. Личность как объект исследования современной социологии, философии, психологии, педагогики и других наук.

2. Методы исследования личности в психологии. Классификация методов. Критерии выбора методов исследования.

Понятие о методе и методологии. Методология и методы психологии. Сложность психических явлений и проблемность выбора методов их исследования. Собственные и заимствованные методы исследования в психологии, общенаучные и конкретно-научные методы. Классификация методов исследования. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву. Организационные (сравнительный, лонгитюдный, метод поперечных срезов). Эмпирические: наблюдение (виды наблюдения), эксперимент: лабораторный, естественный, констатирующий и формирующий. Основные требования к организации наблюдения. Основные преимущества (отличительные особенности) эксперимента. Психодиагностические методы. Тесты и их варианты. Метод опроса. Беседа и интервью как разновидность опроса. Основные требования к проведению беседы, интервью. Анкеты. Метод изучения продуктов деятельности. Близнецовый и психобиографический методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях. Критерии выбора методов исследования. Методы обработки данных (качественный и количественный анализ). Методы интерпретации (структурный и генетический). Принципы психологии. Этапы научного исследования.

3. Понятия человек, индивид, личность и индивидуальность в психологии. Личность как субъект общественных отношений.

Понятия человек, индивид, личность и индивидуальность в психологии. Человек как социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно-исторической деятельности и общения.

Основные характеристики человека: наличие сознания, особое строение организма, способность к трудовой деятельности. Индивид как отдельный человек, как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств. Индивидуальность как конкретный человек, который отличается от других людей уникальным сочетанием психических, физиологических и социальных особенностей, проявляющихся в поведении, деятельности и общении. Личность как конкретный человек, который является носителем сознания, способный к познанию, переживаниям, преобразованию окружающего мира и стро-

ящий определенные отношения с этим миром и с миром других личностей. Личность как субъект общественно-исторического и онтогенетического развития. Личность как воплощение в конкретном человеке социальных качеств, которые приобретаются в процессе деятельности и общения с другими индивидами.

4. Проблема структуры личности и направленности личности.

Проблема структуры личности. Разные подходы к определению структуры личности. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.

Проблема направленности личности в психологии.

Проблема типологии личности. Проблема индивидуально-психологических различий. Проблема возрастно-половых различий.

Специфика мотивационно-потребностной сферы личности.

Виды мотивов и потребностей. Их классификации. Установки, ценности, интересы личности.

5. Основные зарубежные направления в психологии личности.

Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни. Аналитическая теория личности К. Г. Юнга. Эго-психоанализ Э.Эриксона. Трансакционный анализ Э. Берна. Гуманистическая психология: гуманистическая теория личности А. Маслоу. Человеко-центрированный подход К. Роджерса.

6. Проблема личности в отечественной психологии XX века.

Основы психологических исследований в отечественной психологии в дореволюционной России (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев и М.Я. Басов.) Работы по теории личности в СССР в психологии: В.С. Мерлин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова, А.В. Петровский, В.А. Петровский, Б.А. Сосновский, А.Г. Ковалёв, В.Н. Мясищев и К.К. Платонов. Концепция личности А.Г. Ковалёва.

7. Самооценка и ее виды. Уровень притязаний личности.

Самооценка как оценивание личностью самой себя, своих возможностей и способностей. Уровень притязаний. Уровень притязаний личности как стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Виды самооценки и уровня притязаний. Завышенная, заниженная и адекватная самооценка. Характеристика людей, обладающих реалистическим уровнем притязаний: уверенность, настойчивость в достижении своих целей, большая продуктивность и т.д.

Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека как причина неадекватного поведения человека, эмоциональных срывов, повышенной тревожности. Взаимосвязь уровня притязаний, самооценки личности и мотивации достижения успехов в различных видах деятельности.

8. Самосознание личности и ее жизненный путь.

Самосознание личности и ее жизненный путь. Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Понятие о «Я-образе». Сила «Я» и самоуважение. Компетентность. Комму-

никативная компетентность. Условия формирования компетентности. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов. Самовоспитание и самопознание.

9. Понятие о деятельности в психологии. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Личность и деятельность.

Деятельность как процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели. Деятельностью как любая целенаправленная активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Структура деятельности. Мотивы, потребности, цель, действия, операции в структуре деятельности. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Понятие о ведущем виде деятельности. Роль деятельности в развитии личности.

10. Познавательная сфера личности.

Понятие об ощущении и восприятии. Основные свойства и виды восприятия и ощущений.

Понятие о памяти. Виды и процессы памяти и их характеристика. Понятие о мышлении. Виды мышления. Основные логические формы мышления и их характеристика.

Понятие о воображении. Виды воображения. Процессы создания образов воображения. Воображение и творчество.

Понятие о внимании в психологии. Виды внимания. Свойства внимания и их характеристика. Управление вниманием учащихся на уроке

11. Эмоционально-волевая сфера личности.

Понятие эмоций, чувств их функции и проявления. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Психологические характеристики стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний.

Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.

12. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.

Понятие о темпераменте и теории темперамента. Психологические свойства темперамента. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Типы ВНД и темперамент. Свойства темперамента. Психологические описания типов, темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Учет темперамента в обучении и воспитании.

13. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности.

Понятие «задатки», «способности». Характеристика общих и специальных способностей. Виды и уровни способностей. Понятие «одаренность», «талант». Развитие способностей личности. Способности и интересы личности.

14. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Черты характера. Типология характеров.

Общее представление о характере, определение характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляемых в различных видах деятельности, в общении и взаимодействии человека с окружающими людьми. Место характера в общей структуре личности. Характер и темперамент человека. Характер и воля человека. Мотивация поведения и характер. Характер человека и защитные механизмы. Характер человека и его взаимоотношения с людьми. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характера. Система акцентуированных характеров подростков по А.Е. Личко. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Формирование и развитие характера. Понятие о сензитивном периоде формирования характера. Роль кризисов возрастного развития и жизненных трудностей в изменении характера человека. Проблема перевоспитания характера.

15. Роль общения в формировании личности.

Общение как многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности. Функции общения. Роль общения в формировании личности Структура общения: коммуникация (обмен информацией), интеракция (обмен действиями) и социальная перцепция (восприятие и понимание партнера). Виды общения.

16. Высшие психические функции личности, их строение, свойства, развитие. Культурно-историческая концепция психического развития личности Л.С. Выготского.

Понятие о высших психических функциях (словесно-логическое мышление, речь, логическая память, произвольное внимание и т. п., воображение) как специфически человеческой форме психики. Высшие психические функции не как продукт биологической эволюции, а социально-исторических условий. Высшие психические функции как сложное системное образование Строение высших психических функций. Основные характеристики высших психических функций: социальность, опосредованность и произвольность Развития высших психических функций в филогенезе Интериоризация. Опосредованность развития человеческой психики психологическими орудиями. Стадии превращения деятельности из интерпсихической в интрапсихическую.

Психология развития личности

17. Понятие развития в философии и психологии. Развитие психики и развитие личности. Типы развития. Закономерности психического развития.

Понятие развития. Определение психического развития и развитие личности. Типы развития. Механизмы развития личности. Основные закономерности психического развития. Понятие сенситивности. Отклонения в психическом развитии. Общие представления о движущих силах психического развития ребенка. Теории психического развития.

18. Общие представления о факторах, условиях психического развития личности в зарубежной и отечественной психологии. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Движущие силы развития.

Биогенетические и социогенетические концепции развития. Концепция рекапитуляции С.Холла. Вклад А.Гезелла в развитие детской психологии. Теория К.Бюллера о трех ступенях детского развития. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии (наследственности и среды) В.Штерна. Теория психоанализа З.Фрейда. Значение биогенетического подхода в понимании закономерностей психического развития. Понятие о преформированном и неформированном типах развития. Социологический (культурологическим) подход к изучению психического развития человека. Идеи Э.Дюркгейма о роли подражания в психическом развитии. Французская генетическая психология. Диалектические идеи А.Валлона и другие концепции. Американская школа культурной антропологии. Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального.

19. Периодизация психического развития личности по Эльконину. Проблема кризисов возрастного развития в психологии.

Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Необходимость и значение выделения определенных периодов в психическом развитии ребенка. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития. Периодизации когнитивного (умственного) развития (Ж.Пиаже, А.Валлон). Периодизации нравственного (морального) развития личности (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Гиллиган). Периодизации психосоциального развития личности (Э.Эриксон, А.Петровский). Периодизации психосексуального развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Ю.М.Орлов).

Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон чередования типов деятельности. Идеи М.И. Лисиной, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, В.В. Давыдова и их учет в характеристиках периодов психического развития. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину, критерии периодизации: новообразования возраста, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, возрастные кризисы. Стабильные и критические возрасты, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

Чередование стабильных и кризисных периодов развития. Возрастные кризисы как некие временные периоды в развитии человека, при которых наблюдаются резкие психические изменения. Основная характеристика кризисных периодов развития. Кризис новорожденности. Кризис одного года. Кризис трех лет. Симптомы кризиса трехлетнего возраста: негативизм, упрямство, обесценивание старых правил и норм поведения, привязанностей

к тем или иным вещам и игрушкам, строптивость, деспотизм, своеволие. Кризис семи лет. Кризис подросткового возраста (пубертатного). Положительное и негативное содержание кризисов.

20. Особенности психического развития личности ребенка до поступления в школу.

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Проблема эгоцентрической речи в психологии. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: воображение, особенности самосознания, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Проблема готовности ребенка к обучению в школе. Психологическая характеристика готовности к школе. Критерии и виды готовности. Методы диагностики готовности к обучению в школе.

21. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Психологические особенности младшего школьного возраста. Готовность к обучению в средней школе.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Готовность ребенка к обучению в школе. Социальная позиция школьника.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.п. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри и вне классной жизни. Взаимоотношения с учителем.

Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития. Развитие личности младшего школьника. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Виды и характер психологической помощи младшим школьникам. Новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Готовность к обучению в средней школе.

22. Развитие личности в подростковом возрасте. Психологические особенности подросткового возраста.

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и

характере физического, психологического и социального развития подростков. Чувство взрослости как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости.

Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Возникновение интимного круга общения. Роль нового типа общения в формировании самосознания и самооценки. Дружба у подростков. Ориентация на нормы коллективной жизни. Трудности взаимоотношения со взрослыми. Проблема конфликта в подростковом возрасте. Критическое отношение к окружающим.

Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Особенности потребности в общении, самоутверждении и признании. Подростки группы риска. Акцентуации характера в подростковом возрасте.

23. Развитие личности в период ранней юности. Психологические особенности юношеского возраста

Социальная ситуация развития старшего школьника, порог взрослой жизни. Половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь, подготовка к браку и ранние браки как способ самоутверждения во взрослой жизни. Проблема юношеского максимализма.

Новообразования возраста: Я-образ, профессиональное самоопределение мировоззрение, самостоятельность суждений, повышение требований к моральному облику человека, качественные изменения в самосознании, стремление к самовоспитанию. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Жизненные цели и психологическое здоровье. Юноши и девушки группы риска.

24. Развитие личности в период зрелости и старости. Психологические особенности зрелости и старости.

Разные подходы к периодизации зрелости и старости. Основные критерии зрелости. Психологические особенности молодости (первой фазы зрелости). Задачи молодого возраста. Кризис молодости (29-33 г). Психологические особенности людей зрелого возраста. Кризисы зрелости, связанные с переосмыслением ценностей и целей жизни, появлением новых мотивов. Подходы к периодизации старческого возраста. Типологии старых людей. Изменения в личностной сфере старого человека. Особенности адаптивной старости.

ДЕМОВЕРСИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ВАРИАНТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Вступительный экзамен в магистратуру
по направлению 37.04.01 Психология
Программа: Клиническая психология
2025-2026 уч. год

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ УУНиТ
_____ И.А. Сыров

Экзаменационный билет № 1

1. Понятия человек, индивид, личность и индивидуальность в психологии. Личность как субъект общественных отношений.
2. Развитие личности в период ранней юности.

Заведующий кафедрой ППО _____ Р.М. Салимова

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белашева, И. В. Психология кризисных состояний личности: учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.03.01 Психология : [16+] / И. В. Белашева, М. Л. Есян, В. А. Мищенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712179>. – Текст : электронный.
2. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности : теория и практика: учебное пособие / Л. И. Габдулина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050> – Библиогр.: с. 127-133. – ISBN 978-5-9275-2231-6. – Текст : электронный.
3. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002> – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный.

4. Ефремова О. И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева; рец. И.В. Чельшева, Т.Д. Молодцова, В.С. Шаповалова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 195 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст : электронный.

5. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> – ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. – Текст : электронный.

6. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская.— Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019 .— 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс) .ISBN 978-5-534-02583-5 .— <URL: <https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-431073>.

7. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности : теория и практика: учебное пособие / Ю.В. Обухова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912>. – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – Текст : электронный.

8. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие: [16+] / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1091-9. – Текст : электронный.

9. Психология развития личности: учебное пособие: [16+]/ И.В. Казакова, Н.Н. Князева, О.А. Кочеулова [и др.]; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208> (дата обращения: 27.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст : электронный.

10. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05587-4. – Текст: электронный.

11. Фрондзей С.Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С.Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

[page=book&id=598552](#). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.

12. Харламенкова, Н. Е. Психология личности : от методологии к научному факту / Н. Е. Харламенкова ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2023. – 405 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712568>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека onlin:www.biblioclub.ru
2. Библиотеки России <http://biblio.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
4. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
5. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru>) - проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.
6. ПСИХЕЯ (<http://www.psycheya.ru>)
7. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>) - электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника
8. Российская государственная библиотека <http://www.rs>