

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ПРОГРАММА
вступительных испытаний
по педагогике и управлению образовательными системами
для поступающих в магистратуру на направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование**

**программа (профиль)
«Руководство образовательной организацией»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру и проводятся с целью определения соответствия знаний умений и навыков требованиям обучения магистратуры по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура). Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Вступительные испытания в магистратуру проводят экзаменационные комиссии, назначенные председателем приёмной комиссии УУНиТ.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

Форма вступительного испытания (в соответствии Положением о вступительных испытаниях УУНИТ): устно-письменная.

Вступительные испытания в виде устно-письменного экзамена проводятся в соответствии с программами вступительных испытаний, утверждаемых председателем приемной комиссии.

Экзаменационные билеты включают два вопроса по направлению подготовки (по специальности).

В аудитории, где проводится вступительное испытание в устной форме, не может находиться одновременно более 6 человек. Нахождение в аудитории посторонних лиц не допускается.

Абитуриенту предоставляется право готовиться к ответу в течение 30 минут.

Абитуриенту предоставляется право ответа на экзаменационные вопросы в течение 20-25 минут.

В процессе сдачи вступительного испытания абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания.

Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на ВИ и (или) в связи с нарушением процедуры проведения ВИ имеет право подать апелляцию. Процедура подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Положением об апелляционной комиссии УУНиТ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Критериями оценки экзаменационного ответа, поступающего в магистратуру являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность, уровень овладения профессиональными умениями менеджера и др.

Результаты экзамена определяются по 100-балльной шкале, разброс баллов представлен ниже в таблице:

№	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1	<p>Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Грамотно использована научная терминология; – Четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы 	<p>85-100 баллов «отлично»</p>
2	<p>Дан в целом правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области 	<p>67-84 балла «хорошо»</p>
3	<p>Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные фактические (или) терминологические неточности; – собственная точка зрения недостаточно полно аргументирована; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области 	<p>50-66 баллов «удовлетворительно»</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> – Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ на теоретический вопрос из предложенного тематического раздела; –отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; –собственная точка зрения по данному вопросу не представлена. 	<p>0-49 баллов «неудовлетворительно»</p>

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Педагогика как наука.

Педагогика как область гуманитарного знания. Становление и развитие педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с другими науками. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, самообразование, педагогическая деятельность, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Система педагогических наук. Основные отрасли педагогики. Расширение отраслей педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития.

Возникновение и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя. Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.

Учитель как субъект педагогической деятельности.

Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. Профессионально-обусловленные требования к личности современного педагога. Профессионально-значимые качества личности учителя. Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Педагогические способности учителя. Профессиональная компетентность учителя и ее структура.

Общая и профессиональная культура учителя.

Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры учителя. Основные функции, уровни и субъекты педагогической культуры. Мировоззренческая культура педагога. Культура педагогического мышления. Методологическая культура учителя. Организационно-деятельностная культура учителя. Нравственная культура учителя. Художественно-эстетическая культура учителя. Правовая культура учителя. Экономическая культура учителя. Информационная культура учителя. Основные компоненты педагогической культуры учителя: аксиологический, личностный, творческий, технологический.

Методология и методы психолого-педагогических исследований.

Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики. Виды и уровни педагогических исследований.

Основные методологические принципы педагогического исследования:

культурологический, гуманистический, аксиологический, творческий, личностный, этнопедагогический, антропологический, системно-целостный, деятельностный.

Логика и методы педагогического исследования, его методологические характеристики. Организация научно-педагогического исследования. Система методов педагогического исследования: теоретические (анализ научной литературы, архивных материалов, документов, построение гипотез, моделирование); социально-педагогические (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, независимые характеристики); эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, изучение педагогического опыта); количественная обработка и интерпретация полученных данных (социометрические, статистические, графические, математические методы).

Дидактика как педагогическая теория обучения.

Общее понятие о дидактике. Развитие представлений о дидактике как науке. Объект и предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции.

Традиционная дидактическая система. Педоцентрическая система обучения. Характерные признаки формирующейся дидактической системы. Демократизация и гуманизация современной школы.

Закономерности и принципы обучения.

Сущность понятия «закономерности обучения». Характеристика основных закономерностей обучения. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. Особенности принципа сознательности и активности в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принцип системности и систематичности, связи теории с практикой.

Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

Содержание образования.

Культура и образование. Исторический характер образования. Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.

Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования. Основные компоненты содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий (способы построения учебных программ, функции, содержание и структура учебных программ и учебников).

Методы и средства обучения.

Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Классификация средств обучения.

Многообразие методов обучения, их классификация (классификации методов по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учителя и учащихся, по целостному подходу к организации учебно-познавательной деятельности). Дидактическая характеристика методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (рассказ, учебная лекция, беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнения, лабораторные опыты и др.); методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (познавательный интерес, игра, поощрение и порицание, ситуация успеха и др.); методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности (устный, письменный, фронтальный, групповой, индивидуальный опрос).

Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся. Методы и приемы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др.

Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся, педагогического мастерства учителей, условий обучения.

Современные модели организации обучения.

Понятие о формах обучения и формах организации обучения. Краткие сведения из истории развития форм обучения.

Становление классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Требования к современному уроку (дидактические, психологические, гигиенические). Пути совершенствования урока (модернизация содержания обучения, применение индивидуальных и групповых методов обучения, использование нестандартных уроков, новые технологии обучения, активные методы обучения и др.).

Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы (учебные экскурсии, факультативные занятия, предметные кружки, консультации, самостоятельная работа учащихся вне урока (домашняя заданье), зачет, экзамен, индивидуальные и групповые консультации, научные общества, олимпиады, конкурсы и др.).

Подготовка учителя к уроку: этапы (диагностический, прогнозирование, проектирование), тематическое и поурочное планирование, план урока, конспект урока. Анализ и самооценка урока.

Современные типы, виды и технологии обучения.

Сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий.

Развивающее обучение: Л.В. Занков (общее развитие личности, гармонизация содержания образования), Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

(содержательное обобщение, развитие способов умственных действий); проблемное обучение: И.Я. Лернер, М.И. Махмутов (развитие познавательных и творческих способностей, методы проблемного обучения, приемы создания проблемных ситуаций); программированное обучение (принципы, виды программ: линейная, разветвленная, смешанная), дифференцированное обучение (по уровню, интересам); игровые технологии (функции, классификация, этапы).

Другие технологии обучения (адаптивное обучение, блочно-модульное обучение, коллективные способы обучения, поисково-исследовательская технология обучения, технология критериально-ориентированного обучения, имитационная технология обучения, информационные технологии, технология знаково-контекстного обучения в профессиональной подготовке и др.).

Основные дидактические идеи педагогов-новаторов.

Педагогика сотрудничества как основа личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе: истоки, принципы, перспективы развития. Основные идеи педагогов-новаторов: сотрудничество, учение без принуждения, трудная цель, опора, опережение, крупные блоки, идея соответствующей формы, самоанализ, интеллектуальный фон класса, личностный подход. Характеристика идей педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Р.Г. Хазанкин, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин).

Воспитание как часть педагогического процесса. Классификация методов воспитания.

Сущность воспитания. Соотношение понятий социализация, «воспитание» и «обучение». Диалектика, движущие силы и противоречия процесса воспитания. Структура воспитательного процесса, основные элементы. Основные философско-педагогические концепции происхождения воспитания. Парадигмы воспитания. Понятие цели: сущность и предназначение. Проблема целей воспитания в истории педагогической мысли.

Понятие о методах, приемах, средствах воспитания и их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов воспитания. Педагогический анализ основных методов воспитания: методы формирования сознания учащихся (беседа, лекция, диспут, убеждение, положительный пример); методы формирования положительного опыта поведения (требование, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, общественное мнение); методы стимулирования положительного опыта поведения и корректирования сознания и деятельности воспитанников (соревнование, игра, юмор, поощрение и наказание). Проблема выбора методов воспитания. Творческий подход к определению и применению методов воспитания.

Базовая культура личности.

Понятие о базовой культуре личности. Содержание воспитания. Сущность мировоззрения. Потребности, интересы, склонности, знания, принципы, убеждения и идеалы в структуре мировоззрения личности.

Основные пути и средства формирования мировоззрения. Цель, задачи, содержание, формы и методы умственного воспитания. Цель, задачи, формы и методы гражданского воспитания школьников. Основные понятия теории нравственного воспитания: моральные нормы, принципы, категории, идеалы. Понятие об эстетической культуре учащихся. Сущность, задачи, содержание, формы и методы эстетического воспитания школьников. Трудовое воспитание учащихся: цель, задачи, основное содержание. Профессиональная ориентация как часть трудового воспитания. Основные направления, виды и формы профориентационной работы с учащимися. Технологии проведения воспитательных мероприятий реализующих сущность основных направлений содержания воспитания в современной школе.

Проблемы семейного воспитания.

Понятие семьи, типы функции семьи. Тенденции современного семейного воспитания. Психолого-педагогические и социально-экономические проблемы семьи. Формирование личности в семье. Взаимосвязь школы, семьи и общественности в воспитании детей. Формы работы классного руководителя с семьей (педагогическая лекция, научно-практическая конференция, вечера вопросов и ответов, родительские собрания, посещение семей, работа с родительским комитетом). Неблагополучная семья как фактор риска. Типы и виды неблагополучных семей. Работа школы и классного руководителя с такими семьями. Ошибки семейного воспитания и их роль в воспитании и развитии ребенка.

Коллектив как объект и субъект воспитания.

Разработка теории коллектива в современной педагогике. Понятие о коллективе. Признаки коллектива. Функции и законы жизнедеятельности коллектива. Структура и типологии коллектива. Система органов коллектива. Пути создания коллектива. Процесс и стадии развития коллектива. Понятие о коллективе. Признаки коллектива. Функции и законы жизнедеятельности коллектива. Структура и типологии коллектива. Система органов коллектива. Пути создания коллектива. Процесс и стадии развития коллектива. Система перспективных линий. Традиции и их воспитательное значение. Технология организации детского коллектива.

Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива.

Функции, основные направления деятельности классного руководителя. Формы и методы работы классного руководителя по воспитанию школьников. Деятельность классного руководителя по координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности. Планирование воспитательной работы. Требования к классному руководителю. Права, обязанности и ответственность классного руководителя. Положение «О классном руководстве» как основной документ должностные обязанности классного руководителя.

Формы организации воспитательного процесса.

Общая характеристика форм воспитательного процесса и их

классификация. Функции форм воспитательной работы. Классификации форм воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к организации форм воспитательной работы.

Коллективные творческие дела, технология их проведения. Этапы КТД. Иванов И.П. о коллективном творческом деле и его роли в организации и сплочении детского коллектива. Технология проведения классного часа. Технология проведения воспитательных игр, дискуссий, праздников и т.д. Анализ воспитательного мероприятия. Саморефлексия.

Понятие о педагогической технологии. Современные педагогические технологии.

Понятие педагогической технологии. Генезис понятия «педагогическая технология». Аспекты педагогической технологии (научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный). Структура педагогической технологии (концептуальная основа; содержательная часть обучения: цели обучения, содержание учебного материала; процессуальная часть: организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности школьников, методы и формы работы учителя, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала, диагностика учебного процесса).

Основные качества современных технологий. Научный подход к классификации педагогических технологий по уровню применения, по философской основе, по методологическому подходу, по ведущему фактору развития личности, по научной концепции передачи и освоения опыта, по ориентации на личностные сферы и структуры индивида, по характеру содержания и структуры, по типу управления педагогическим процессом, по преобладающим методам обучения и воспитания, по организационным формам, по средствам обучения, по подходу к ребенку и характеру воспитательных взаимодействий, по направлению модернизации педагогической системы, по категории воспитанников и обучаемых.

Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.

Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя, учителя-предметника, социального педагога. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Классификация

педагогических игр (по области деятельности, по характеру педагогического процесса, по игровой методике, по предметной области, по игровой среде).

Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Классификация проблемных ситуаций (по содержанию неизвестного X, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по методическим особенностям).

Технология В.М. Шаталова. Опорный конспект. Этапы работы с опорными конспектами. Опорный сигнал.

Авторские, альтернативные педагогические технологии.

Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала (интегральная технология П.М. Эрдниева, технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова и др.); педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных учреждений (технология адаптивной школы, здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л. А. Никитины, В.Ф. Базарный, Г.П. и Е. В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Л.Е.Бычкова и др.); технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов (технологии организации досуговой деятельности, технологии формирования образовательной среды и др.); альтернативные технологии (вальдорфская педагогика Р.Штайнера, технология свободного труда С.Френе, технология вероятностного образования А.М. Лобка, технология коллективной мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий, К.Я. Вазина), технология учебного проектирования, технология педагогических мастерских и др.); целостные авторские школы («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга и др.).

Технология саморазвития (М. Монтессори). Целевые ориентации. Концептуальные положения. Возрастная периодизация, разработанная М.Монтессори. Особенности методики и организации. Виды деятельности дошкольника в садике-Монтессори. Свободная работа. Структура дидактического материала в школе-Монтессори.

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Факторы формирования личности в истории мировой педагогики. История развития антропологического знания.

Современная трактовка «Истории образования и педагогической мысли» как области педагогической науки. Методологические основы, методы исследования и проблемы периодизации историко-педагогического процесса. Источники историко-педагогических исследований. Значение курса «История образования и педагогической мысли» в общей системе профессиональной подготовки учителя.

Роль и значение воспитания в формировании личности в условиях информационного общества. Проблемы формирования духовного мира человека на пороге ноосферной эпохи.

Сущность воспитания и проблемы формирования личности в педагогической мысли Востока. Педагогика ислама. Педагогическая

антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики. Связь педагогической антропологии с другими разделами педагогики. Основные идеи и достижения педагогической антропологии (личностно-целостный подход, духовно-нравственный подход, биолого-генетический подход, экспериментальный подход, социальный подход и др.).

Развитие принципов природосообразности, культуросообразности, народности в воспитании и теории развивающего и воспитывающего обучения в истории мировой педагогики.

Идеи природосообразного воспитания в трудах педагогов конца XIX – начала XX вв. (В.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель). Особенности развития принципа природосообразности в истории советской педагогики.

Возрождение принципа природосообразности в современной педагогике и его место в системе принципов педагогики. Направления функционирования принципа природосообразности в современной российской педагогике. Природосообразность как этнопедагогическая закономерность. Природосообразность как экологическое направление и здоровьесберегающая технология воспитания. Природосообразность развития детей как психолого-педагогическое направление и как фактор развития личности. Природосообразность как принцип организации педагогической и исследовательской деятельности. Природосообразность как гуманистическое направление педагогики. Проблема природосообразности и разнообразия культур в теории воспитания. Природосообразность в рамках глобализации мироустройства. Природосообразность как основа энергоинформационной педагогики.

Развитие принципа культуросообразности в истории мировой педагогики. Понятие культура. Разработка теоретических основ принципа культуросообразности А.Дистервегом. К.Д.Ушинский как основоположник принципа народности воспитания. Возрастание интереса к идее культуросообразности на рубеже XX-XXI веков. Диалог культур как методологическая база и средство обучения в современных образовательных учреждениях России. Характеристика образовательного процесса в учебных заведениях, опирающихся на принципы культуросообразности (вальдорфская школа Р.Штейнера; «школа диалога культур» В.С.Библера, школа «живой культуры» В.Д.Шадрикова и др.). Культуросообразный характер современного образования (Е.В.Бондаревская).

Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.

Истоки гуманистических идей педагогики. Ж.-Ж.Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Социально-политическое и философское обоснование теории «свободного» («естественного воспитания»). Возрастная периодизация, задачи, содержание и методы воспитания. Роль и место воспитателя в формировании и воспитании свободного человека по Руссо.

Концепция «свободного воспитания» как один из компонентов педагогической теории и практики Л.Н. Толстого. Влияние идей Л.Н. Толстого на развитие теории «свободного воспитания» в концепциях К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого и др. Разработка теоретических основ «свободного» и «нового» воспитания представителями педоцентризма (М. Монтессори, С. Френе).

Возрастание интереса к идеям «свободного воспитания» в гуманистической психологии и педагогике 60–80-х годов XX века. Возрождение отдельных идей «свободного воспитания» в опыте В.А. Сухомлинского и педагогике сотрудничества 80-х гг. XX в. (Ш.А.Амоношвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, В.Ф. Шаталов и др.).

Характеристика образовательного процесса в учебных заведениях, опирающихся на принципы «свободного воспитания» (вальдорфская школа, «открытые школы»). Понимание современного воспитания не только как общественно необходимого процесса подготовки детей к жизни, но и как процесса формирования духовной личности, способной быть интеллектуально свободной, ответственной за себя и положение дел в обществе.

Реформаторская педагогика Западной Европы, США и России в конце XIX-начале XX веков и ее влияние на последующее развитие мировой педагогики.

Социально-исторические особенности периода. Предпосылки для создания различных направлений реформаторской педагогики. Разнообразие реформаторских педагогических течений Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Джон Дьюи как педагог-реформатор, основоположник прагматистской педагогики. Философско-психологическое и социальное обоснование прагматизма. Развитие экспериментальной педагогики. Август Лай как виднейший теоретик экспериментальной педагогики.

Вклад М. Монтессори в развитие дошкольной, начальной и специальной педагогики для умственно отсталых детей. Разработка теории «свободного воспитания» и попытка ее практической реализации («Дома ребенка» М. Монтессори).

Георг Кершенштейнер как автор теории «гражданского воспитания» и «трудовой школы».

Антропологические основания теории и практики образования России в этот период. Разнообразие и богатство направлений педагогической мысли: экспериментальная педагогика (А.Ф.Лазурский); развитие педологии (А.П.Нечаев); «эволюционная педагогика» (В.П.Вахтеров); теория интегрального образования (П.А.Кропоткин); антропологическое направление (П.Ф.Каптерев); теория физического образования (П.Ф.Лесгафт); рефлексологическая педагогика (В.М.Бехтерев); теория всеобщего обучения аномальных детей (В.П.Кащенко).

Педагогическое наследие Востока и новые явления этого периода. Борьба народов Востока за свою независимость и ее влияние на развитие образования и педагогической культуры. Школа и педагогическая мысль в

Турции, Индии, и Китае. Развитие японской школы, формирование общенациональной школьной сети.

Основные реформы образовательной политики и развитие отечественной педагогики в XX веке.

Н.К.Крупская о формировании нового человека, воспитании коммунистической морали, трудовом воспитании и политехническом образовании. Антропологические основания теории и практики воспитания и обучения в 20-30-е годы. Педологически ориентированная педагогика П.П.Блонского. С.Т.Шацкий и организация опытной работы в области образования: Деятельность «Первой опытной станции по народному образованию». Воспитание в коллективе и через коллектив – центральная идея педагогической теории А.С.Макаренко. Основные положения «коллективной педагогики» А.С.Макаренко.

Восстановление и развитие школы после Великой Отечественной войны. Осуществление семилетнего всеобуча и расширение среднего образования.

Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в школе в конце 50-х – начале 60-х годов XX века. Концепции формирования духовных потребностей личности, педагогического стимулирования, познавательного интереса и др.

Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие педагога-гуманиста В.А.Сухомлинского.

Преобразования в конце 60-х – первой половине 80-х годов XX века. Осуществление всеобщего обязательного среднего образования. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984): пересмотр программ в плане повышения их научного уровня, введение обучения компьютерной грамотности, установка на получение учащимися профессии в условиях общеобразовательной школы.

Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности. Педагогика сотрудничества (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, М.П.Щетинин, И.П.Иванов и др.).

Приоритетные направления развития педагогической науки нашей страны. Разработка моделей социально-педагогической, медико-экологической, социокультурной и образовательно-воспитательной деятельности, направленных на воспитание главных гуманистических ценностей: диалог культур, сотрудничество, формирование культуры межнационального общения, духовно-нравственное, физическое и психическое здоровье человека и др.

Понятие управления и педагогического менеджмента. Школа как педагогическая система и объект управления.

Понятие и сущность управленческой деятельности. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Основная цель, задачи управления. Функции управления педагогическими системами: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Принципы управления, их

характеристика.

Система внутришкольного управления. Демократизация управления школой. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции. Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Коллегиальный характер управления школой.

Методы и формы управления педагогическими системами школы.

Значение планирования. Новое в понимании состава планирования как управленческой деятельностью. Разработка программ развития образовательных программ школы и учебных планов.

Методы управления: система диагностики, исследования, наблюдения, собеседования, тесты, карты, опросники, анкеты и т.д.

Формы управления внутришкольными педагогическими системами: с учетом уровней общения, творчества, социального опыта, культурно-развивающего досуга.

Управленческая культура руководителя.

Руководитель в системе управления учебно-воспитательными учреждениями. Социально - педагогические и психологические требования к личности. Эталонный образ. Создание имиджа руководителя как составная часть культуры. Общение в управлении.

Стили руководства: авторитарный, демократичный, либеральный. Стили лидерства: сосредоточенный на работе, сосредоточенный на человеке. Организация труда руководителя школы. Управленческая культура руководителя.

ДЕМОВЕРСИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ВАРИАНТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Вступительный экзамен по направлению
44.04.01 Педагогическое образование,
программа «Руководство образовательной
организацией», 2025-2026 уч. год

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ УУНиТ

_____ И.А. Сыров

Экзаменационный билет № 1

1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития.
2. Управленческая культура руководителя. Руководитель в системе управления учебно-воспитательными учреждениями. Социально - педагогические и психологические требования к личности. Создание имиджа руководителя как составная часть культуры.

Заведующий кафедрой ППО _____ Р.М. Салимова

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.

3. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>

4. Латышина Д.И. Этнопедагогика: учеб.для акад. бакалавриата вузов по пед. спец. / Москов. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. – 531 с.

5. Мандель, Б. Р. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686559>– ISBN 978-5-4499-3036-1. – Текст : электронный.

6. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

7. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. Общие основы педагогики. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст : электронный.

8. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. В. Солнцева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>. – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст : электронный.

9. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

10. Управление образовательными системами: Учебное пособие /Под ред. В.С. Кукушина. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»,2013. – 464 с. (Серия «Педагогическое образование») и др.

11. Федорова Л.А. Сборник основных нормативных правовых документов для работников органов управления образованием. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: АРКТИ, 2014.-64

12. Циглер, Т. История педагогики / Т. Циглер ; ред. С. А. Ананьин ; пер. Е. Цитрон, А. Карнаухов. – Репр. изд. 1911 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 510 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88240>. – ISBN 978-5-4458-9656-2. – Текст : электронный.

13. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский

государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург :Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. «Университетская библиотека onlin»: www.biblioclub.ru
2. Библиотеки России <http://biblio.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании <http://www.edu-all.ru>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
7. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>