

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРОГРАММА
вступительного испытания
по педагогике дошкольного и начального образования
для поступающих в магистратуру по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

программы (профили):
«Начальное образование»,
«Дошкольное образование»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру и проводятся с целью определения соответствия знаний умений и навыков требованиям обучения магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура). Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Вступительные испытания в магистратуру проводят экзаменационные комиссии, назначенные председателем приёмной комиссии УУНиТ.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

Форма вступительного испытания (в соответствии Положением о вступительных испытаниях УУНИТ): устно-письменная.

Вступительные испытания в виде устно-письменного экзамена проводятся в соответствии с программами вступительных испытаний, утверждаемых председателем приемной комиссии.

Экзаменационные билеты включают два вопроса по направлению подготовки (по специальности).

В аудитории, где проводится вступительное испытание в устно-письменной форме, не может находиться одновременно более 6 человек. Нахождение в аудитории посторонних лиц не допускается.

Абитуриенту предоставляется право готовиться к ответу в течение 30 минут.

Абитуриенту предоставляется право ответа на экзаменационные вопросы в течение 20-25 минут.

В процессе сдачи вступительного испытания абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания.

Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на ВИ и (или) в связи с нарушением процедуры проведения ВИ имеет право подать апелляцию. Процедура подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Положением об апелляционной комиссии УУНиТ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Критериями оценки экзаменационного ответа, поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность, уровень овладения профессиональными умениями менеджера и др. В случае тестирования является правильные ответы на тестовые задания.

Результаты экзамена определяются по 100-балльной шкале, разброс баллов представлен ниже в таблице:

№	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1	<p>Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Грамотно использована научная терминология; – Четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы 	<p>85-100 баллов «отлично»</p>
2	<p>Дан в целом правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области 	<p>67-84 балла «хорошо»</p>
3	<p>Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные фактические (или) терминологические неточности; – собственная точка зрения недостаточно полно аргументирована; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области 	<p>50-66 баллов «удовлетворительно»</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> – Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ на теоретический вопрос из предложенного тематического раздела; –отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; –собственная точка зрения по данному вопросу не представлена. 	<p>0-49 баллов «неудовлетворительно»</p>

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика в системе современного человекознания.

Социальные функции педагогики как области гуманитарного знания и как компонента культуры общества. Становление и развитие педагогики как науки. Ее важнейшие деятели. Структура педагогической науки. Расширение отраслей педагогической науки.

Взаимодействие педагогической теории и практики. Педагогика как наука и искусство. Связь педагогики с другими отраслями человекознания. Задачи педагогической науки.

Задачи и специфика дошкольной педагогики, ее связь с другими отраслями человекознания.

Задачи и специфика педагогики начального образования, ее связь с другими отраслями человекознания.

Образование как социальное явление и педагогический процесс.

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность, его социокультурные функции. Гуманистическая направленность образования.

Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Принципы государственной политики в области образования (Закон Российской Федерации «Об образовании»). Модели, типы, виды, уровни образования.

Система непрерывного образования в современных условиях. Особенности дошкольного и начального образования. Задачи дошкольного и начального образования

Сущность образовательного процесса, его двусторонний характер. Функции и структура педагогического процесса, его компоненты. Общность и специфика процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Общность и специфика процессов обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Принципы воспитания и обучения как отражение закономерностей, как основные требования к организации педагогического процесса. Характеристика основных принципов.

Методология педагогики.

Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики. Виды и уровни педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический.

Методологическая культура педагога. Логика научного педагогического исследования, его основные характеристики. Специфика эмпирических и теоретических методов педагогического исследования.

Педагогическая деятельность и личность педагога.

Педагогическая культура. Личностные и профессионально значимые качества педагога. Виды педагогической деятельности. Профессиональные знания и умения. Гуманизация цели и принципов педагогической деятельности.

Личность ребенка как объект и субъект педагогических воздействий. Возрастная периодизация развития ребенка.

Сущность социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические задачи социализации личности. Факторы социализации и формирования личности. Взаимодействие факторов социализации между собой. Осуществление социализации человека в процессе его взаимодействия с многообразными факторами.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Дидактика.

Дидактика как наука и учебный предмет. Общая и частная дидактика. Основные категории дидактики. Соотношение категорий: обучение, преподавание, учение, образование, самообразование.

Тенденции развития дидактики. Современные теории обучения (дидактические концепции): ассоциативная и деятельностная. Педагогика сотрудничества как основа личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе в системе дошкольного и начального образования.

Обучение в системе целостного педагогического процесса.

Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его сущность, противоречия, движущие силы. Особенности современной модели обучения в системе дошкольного и начального образования. Единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Функции процесса обучения. Этапы процесса обучения: планирование, организация, контроль, оценка и коррекция. Мотивы, ход и результаты процесса. Закономерности и принципы обучения, их характеристика. Реализация принципов обучения в условиях современной системы дошкольного и начального образования.

Содержание образования, тенденции его развития.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие содержания образования. Знания, умения, навыки, развитие познавательных способностей, опыт творческой деятельности, ценностного отношения к миру – результат процесса образования.

Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Общее, профессиональное, политехническое образование. Система дошкольного образования. Характерные особенности ступени начального общего образования.

Государственный образовательный стандарт. Содержание обучения в учебном плане, учебных программах, учебниках и учебных пособиях.

Типология и многообразие образовательных учреждений.

Методы и средства обучения в системе целостного педагогического процесса.

Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса. Классификации и характеристика современных методов обучения. Критерии выбора метода обучения. Приемы и средства обучения. Функции дидактических средств. Средства обучения в системе дошкольного и начального образования. Классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины). Компьютеризация начального обучения.

Формы организации обучения.

Многообразие форм обучения в различных системах образования. Классификация организационных форм обучения: индивидуальные, групповые и коллективные. Формы организации образовательного процесса в системе дошкольного и начального образования. Характеристика различных форм организации обучения в начальной школе. Формы организации обучения и их связь с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Особенности школьного урока.

Педагогическая оценка.

Социальные и психологические основы оценивания. Сущность и функции оценивания. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков. Оценка и отметка. Методика педагогической оценки. Методы контроля и самоконтроля.

Диагностика развития личности ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание в системе целостного педагогического процесса.

Понятие о воспитании в социальном и педагогическом значении слова. Сущность, функции и основные особенности процесса воспитания (целенаправленность, двусторонний характер, целостность, многофакторность, непрерывность). Отличие воспитания от обучения. Основные функции воспитания и структура воспитательного процесса.

Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Закономерный характер процесса воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристика закономерностей воспитательного процесса. Особенности их проявления в ходе воспитательной работы. Развитие системы принципов воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса. Роль педагога в современном воспитательном процессе.

Цели, задачи и содержание воспитания.

Цели воспитания в современном обществе. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Задачи воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Умственное воспитание в целостном педагогическом процессе. Задачи умственного воспитания. Нравственное воспитание – ведущее звено разно-

стороннего развития личности. Задачи и содержание нравственного воспитания. Характеристика основных средств и методов физического воспитания. Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности. Пути и средства эстетического воспитания. Задачи и пути организации трудового воспитания. Система профессиональной ориентации школьников (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация). Взаимосвязь всех направлений развития личности. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Система методов и форм воспитания.

Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Взаимосвязь методов воспитания. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода воспитания. Основные средства воспитания. Взаимосвязь методов, форм и средств воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Типология форм воспитания. Формы организации воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации воспитания детей младшего школьного возраста.

Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Основные признаки детского коллектива. Структура и основные типы детского коллектива. Воспитательная работа с коллективом детей. Этапы и пути формирования детского коллектива.

Педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Методы и формы организации работы с родителями.

Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства.

Педагогическая технология как последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса; его организационно-методический инструментарий.

Слагаемые педагогической технологии: технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания. Классификация и характеристика педагогических технологий.

ДЕМОВЕРСИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ВАРИАНТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Вступительный экзамен по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
программы: «Начальное образование»,
«Дошкольное образование»
2025-2026 уч. год

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ УУНиТ

_____ И.А. Сыров

Экзаменационный билет № 1

1. Задачи, объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Формы организации образовательного процесса в системе дошкольного и начального образования.

Зав. кафедрой ДиНО _____ Л.Б. Абдуллина

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (24.03.2025)
2. Мандель Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 288 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (24.03.2025)
3. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (24.03.2025)

4. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (24.03.2025).

5. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> (24.03.2025).